

**PROGRAM**  
**PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY**

**Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej**  
**w Krężnicy Jarej**

Rok Szkolny 2022/2023

## **AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

### **I. Konstytucja RP**

#### **Art.48 ust.1**

Określa prawo rodziców do wychowania. Nauczyciele mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.

Z tego wynika, że Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły musi być akceptowany przez rodziców i powinien służyć rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualności w zakresie wyznawanych przekonań oraz dążeniu do odpowiedniego kształtowania tych przekonań.

#### **Art.53 ust.4 (oraz Ustawa o systemie oświaty)**

Określają możliwość wprowadzenia do szkół lekcji religii.

#### **Art.54 ust.3 oraz Art.53 ust.3**

Wynika z nich, że rodzice, którzy posiadają prawo do wychowania, nauczania moralnego i religijnego, mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczego.

#### **Art.70 ust.1**

Przewiduje wydłużenie w Polsce obowiązku szkolnego do 18. roku życia.

#### **Art.70 ust.4**

Wprowadzenie nowego ustroju szkolnego ma służyć upowszechnieniu wykształcenia, zagwarantowaniu równości szans, podniesieniu jakości nauczania. Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia. w tym celu

tworzą i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów.

#### **Art.72 ust.1**

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

## **II. Ustawa z 14 grudnia 2016 roku o prawie oświatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)**

#### **Art 26**

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument program wychowawczo–profilaktyczny obejmujący treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **Art. 26. 1.**

Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów nauczycieli i rodziców.

#### **Art. 84**

1. Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę sprawującą nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki;
2. Do kompetencji Rady Rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:
  - uchwalanie, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Programu Wychowawczo–Profilaktycznego szkoły lub placówki
  - opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym
  - mowa w art. 56 ust. 2;
  - opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
3. Jeżeli Rada Rodziców, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego, nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo–Profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w *art.26*, Program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia Programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się Rad Rodziców, Program Wychowawczo–Profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w *art. 26*, uchwała Rada Pedagogiczna.
5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych Program Wychowawczo–Profilaktyczny, o którym mowa w *art.26*, ustala organ wskazany w Statucie szkoły lub placówki.

### **III. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu**

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz.356).

- IV. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
- V. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- VI. Rozporządzenie MENiS z 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 r., poz. 96)
- VII. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. Poz. 703)
- VIII. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r.
- IX. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- X. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- XI. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- XII. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- XIII. Konwencja o Prawach Dziecka

#### **XIV. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela**

#### **XV. Preambuła Ustawy o systemie oświaty:**

System oświaty zapewnia w szczególności:

- Realizację prawa każdego obywatela RP do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychicznych i specjalnych form pracy dydaktycznej.

#### **XVI. Ustawy o systemie oświaty:**

Rodzice mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność wyznania oraz jego przekonania. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

#### **XVII. Karta Nauczyciela**

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

## **XVIII. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów**

### **Roz. V**

1. Podniesienie autorytetu rodziny.
2. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
3. Wspieranie przez szkołę rodziny w procesie wychowania dziecka.
4. Wzmacnianie autorytetu nauczycieli.
5. Współpraca szkoły z rodzicami.
6. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zarówno dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, jak i rozwijających ich pasje i zainteresowania.
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i instytucjami pozarządowymi, w tym religijnymi.
8. Włączanie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
9. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
10. Przygotowanie uczniów do podjęcia w przyszłości określonych ról społecznych i zawodowych zgodnie z ich predyspozycjami zawodowymi.
11. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, Internetu, cyberprzemocy i innych zagrożeń, w tym działalności sekt.
12. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom uzależnienia, w tym alkoholizmowi, nikotynizmowi, narkomanii i uzależnieniu od urządzeń cyfrowych i gier komputerowych.
13. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości nieletnich.
14. Wdrażanie do przyjmowania przez dzieci i młodzież postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

15. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.

**XIX. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).**

**XX. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).**

Rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach dotyczy objęcia pomocą uczniów, których szczególne potrzeby wynikają m.in. z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny oraz trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

**XXI. Statut Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej w Krężnicy Jarej**

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2022/23**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.



4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym (m.in. COVID-19) wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy-Bohaterów Armii Krajowej w Krężnicy Jarej obowiązujące od 1 września 2020 r.**

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) Szkoła Podstawowa w Krężnicy Jarej od 1 września 2021 roku realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
2. treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły jest zgodny z założeniami Prawa Oświatowego i Statutem Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej w Krężnicy Jarej.

Jego nadrzędnym celem jest wychowanie dziecka w oparciu o wartości, zmierzające do ukształtowanie dorosłego człowieka, który kieruje się nimi w każdym aspekcie swojego życia, zgodnie z wiarą i przekonaniami religijnymi, w których jest wychowywany.

Nasi uczniowie, w oparciu o prawdę, dobro i piękno, dążą do budowania dobrych relacji z samym sobą i drugim człowiekiem. Kierują się wartościami chrześcijańskimi, zarówno w szkole, jak i poza nią. Wzorcami osobowymi dla wychowanków są Żołnierze – Bohaterowie Armii Krajowej, którzy swoim życiem wskazywali właśnie na te uniwersalne wartości. Na nich kształtowała się cywilizacja Europy i naszej Ojczyzny. Dodatkowo pragniemy, by w wychowaniu młodych ludzi przyświecała nam postać Wielkiego Papieża - świętego Jana Pawła II i Jego wezwanie, by w oparciu o prawdę, dobro i piękno budować dobre relacje z samym sobą i z innymi osobami, a także by nauczyć się właściwie korzystać z daru wolności oraz przygotować do życia wspólnotowego, w rodzinie, szkole, miejscu pracy, w narodzie, czy w szerszej społeczności, ponadto. Przyjęliśmy więc chrześcijański model wychowania do wartości, ale posiadający walory uniwersalne, ponadczasowe, ogólnoludzkie, fundamentalne w tworzeniu kultury europejskiej i polskiej, powszechnie uznawane w naszym kraju, uwzględniając niezbywalną godność człowieka, szanując jednocześnie wolność religijną uczniów z rodzin niechrześcijańskich.

W szkole panuje atmosfera tolerancji i poszanowania praw, uczuć i wartości wyznawanych przez każdego człowieka. Działania Szkoły ukierunkowane są na wszechstronny rozwój uczniów, w tym:

- sfery psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – poprzez budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, wiedzy i umiejętności, krzewienie wiary we własne możliwości, wdrażanie do życia

w zgodzie z samym sobą i innymi oraz do samoakceptacji;

- sfery fizycznej – poprzez działania zmierzające do zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych, w tym unikania czynników destrukcyjnych, takich jak uzależnienia oraz poznanie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej oraz przyjęcie postawy proekologicznej;
- sfery społecznej – poprzez uczenie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka, chęci do życia, dążenia do samorozwoju i wdrażanie do odpowiedzialnego i świadomego wypełniania ról społecznych;
- sfery duchowej – poprzez dążenie do zdobycia przez uczniów stabilnego i trwałego systemu wartości, zgodnego z wiarą, w jakiej jest wychowywany.

Podstawą realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego Szkoły jest zasada współpracy całej społeczności szkolnej, rodziców i środowiska lokalnego, oparta na założeniu, że wychowanie jest procesem realizowanym w szkole i rodzinie. w procesie wychowania Szkoła uwzględnia wolę rodziców i priorytety wyznaczone przez politykę oświatową państwa.

Rolą Szkoły jest edukacja uczniów i wspomaganie wychowawczej rodziny oraz wychowanie rozumiane jako przygotowywanie uczniów do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej, społecznej, duchowej, intelektualnej i fizycznej.

Profilaktyka obejmuje działania ukierunkowane na eliminowanie czynników ryzyka i koncentrację na dbałości o to, aby uczniowie nie podejmowali zachowań ryzykownych. Profilaktyka to także wskazywanie uczniom potencjalnych zagrożeń i sposobów unikania ich. Działania profilaktyczne Szkoły dotyczą też umożliwienia uczniom rozwijania ich zainteresowań i pasji oraz wskazywanie metod spędzania czasu wolnego aktywnego, dobrego dla ich rozwoju.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej powinni znać Program Wychowawczo–Profilaktyczny i zgodnie, w zakresie swoich obowiązków kompetencji, podejmować współodpowiedzialność za codzienną jego realizację. Proces wychowania realizujemy podczas zajęć dydaktycznych pozalekcyjnych, podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

W ramach wychowania dzieci i młodzieży podejmujemy współpracę z Parafią Św. Floriana w Krężnicy Jarej oraz z innymi instytucjami np. miejscową Biblioteką Publiczną, Centrum Integracji Społecznej, Ochotniczą Strażą Pożarną, ośrodkiem zdrowia, policją, Ośrodkiem

Pomocy Społecznej w Niedrzwicy Dużej, Zespołem Interdyscyplinarnym w Niedrzwicy Dużej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, sądami rodzinnymi, kuratorami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bełżycach, Towarzystwem Nowa Kuźnia itp.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który planuje działania w oparciu o zatwierdzony Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły.

Przebieg pracy wychowawczo–profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.

#### **Przyjęto następujące priorytety wychowawcze:**

1. spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną, a także innymi instytucjami wspierającymi dziecko;
2. wychowanie oparte na wartościach: wychowanie do odpowiedzialnej i wymagającej miłości, szukania prawdy, dobra i piękna, wychowania do odpowiedzialności; poczucia własnej wartości i godności;
3. wzmacnianie autorytetu nauczyciela poprzez dawanie przez niego dobrych przykładów i wprowadzanie dziecka w świat wartości.
4. kształtowanie etyki pracy;
5. kształtowanie postawy szacunku do pracy i pomoc uczniom w wyborze optymalnej dla nich ścieżki kariery zawodowej;
6. wdrażanie uczniów do systematycznej działalności proekologicznej oraz dbania o zdrowie swoje i innych;
7. wychowanie patriotyczne w oparciu o historię Polski i Krężnicy Jarej, kultywowanie pamięci bohaterów narodowych, świąt i rocznic, z uwzględnieniem twierdzenia, że Ojczyzna to kraj, który dany uczeń uważa za swoją Ojczyznę;
8. kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości, wyznań, koloru skóry i poglądów innych ludzi.

**Szkoła, wspierając rodziców, dąży w swojej pracy wychowawczej do tego, aby uczniowie:**

1. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w zintegrowanym procesie wychowania i kształcenia szkolnego, przy aktywnej obecności nauczycieli i wychowawców;
2. posiadali świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie, co pozwoli im zdobyć motywację do nauki i lepiej przygotować się do czynnego uczestnictwa w życiu zawodowym i publicznym;
3. odkrywali i rozwijali swoje możliwości intelektualne i moralne, dążąc do wewnętrznej integracji swojej osoby;
4. nabyli umiejętności praktycznego stosowania zdobytej wiedzy;
5. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji wartości, dokonywania właściwych wyborów i brania odpowiedzialności za nie w wymiarze indywidualnym i społecznym. Potrafili łączyć dobro własne z dobrem innych, przedkładać dobro społeczne nad indywidualnym, właściwie pojmowali wolność własną i innych ludzi, znali jej granice, a także nauczyli się korzystać z daru wolności, a odrzucać samowolę;
6. kształtowali w sobie postawę asertywną i potrafili rozpoznawać sytuacje wymagające takich zachowań;
7. poszukiwali własnego miejsca w świecie, własnej drogi życiowej, odkrywając i dążąc do osiągnięcia ambitnych celów życiowych i wyższych wartości. Budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów. poprzez rzetelną uczciwą pracę;
8. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej;
9. doceniali wartość dziedzictwa kulturowego i kształtowali w sobie postawę patriotyczną;
10. nabyli podstawowe umiejętności interpersonalne, takie jak: umiejętność życia w grupie, poczucie własnej wartości, empatia, umiejętność radzenia sobie z problemami. Szanowali poglądy innych i rozumieli ich prawa, kształtowali w sobie postawę dialogu.



## MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- postawa moralna nacechowana poczuciem godności osoby ludzkiej;
- poczucie własnej wartości i wiary w siebie;
- otwartość na nowe możliwości, jakie niesie zmieniający się świat;
- poczucie wspólnoty z rodziną, zespołem klasowym, społecznością szkolną i lokalną;
- znajomość historii i kultury własnego regionu i narodu;
- umiejętność podejmowania decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- poszanowanie potrzeb innych osób i chęć niesienia pomocy;
- tolerancja w stosunku do ludzi innych ras, wyznań i kultur;
- aktywna postawa w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- dostrzeganie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- bycie osobą ambitną, kreatywną, odważną i samodzielną.

## DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzana została diagnoza środowiska; analizuje się potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

- prawa oświatowego;
- dotychczasowych doświadczeń szkoły;
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywani i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktyczno-wychowawczych;
- wypowiedzi pisemnych wychowawców i nauczycieli, dotyczących planowanych działań profilaktyczno-wychowawczych;
- analizy dokumentacji szkolnej zawierającej wnioski i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2022/2023;
- zaopiniowanie Programu Wychowawczo–Profilaktycznego Szkoły przez Samorząd Uczniowski;
- informacji zwrotnych uzyskiwanych podczas bieżących kontaktów z rodzicami;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, wyników nauczania.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego wyłoniono następujące czynniki ryzyka, oddziałujące na naszych uczniów:

- deficyty umiejętności społecznych w obszarze komunikacji i rozwiązywania konfliktów, wyśmiewanie, przemoc słowna;
- niski poziom tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka;



- niechęć do budowania relacji oraz brak umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami;
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- zbyt niska świadomość działań prozdrowotnych, w tym dbania o higienę i zdrowe odżywianie oraz unikanie aktywności fizycznej
- niska samoocena i brak wiary we własne możliwości;
- niepokój związany z sytuacją polityczną na świecie, głównie z działaniami wojennymi w Ukrainie;
- izolacja społeczna w grupie rówieśniczej;
- używanie wulgaryzmów;
- brak umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego.

## **CELE WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE**

W programie wychowawczym każdy z podstawowych obszarów rozwoju osobowości ucznia powinien być traktowany integralnie, w oparciu o spójny system wartości.

### **I. Wychowanie moralne i duchowe**

- Wdrażanie do rozumienia oraz konieczności przestrzegania Statutu szkoły i przepisów regulujących pracę szkoły.
- Kształtowanie samodzielnej i odpowiedzialnej osobowości, zdolnej do wolnego, ale zgodnego z sumieniem wyboru zorientowanego wartościom, stanowiącym o sensie i wartości życia człowieka.
- Budowanie poczucia godności i własnej wartości oraz systemu wartości.
- Zachęcanie do pogłębionej refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym;
- Kreowanie umiejętności: zdolność wartościowania, zdolność do oceny własnych zachowań i odpowiedzialności za nie, gotowość do poświęceń, do świadomego posłuszeństwa.

### **II. Wychowanie osobowe i intelektualne**

- Poznawanie i rozumienie świata oraz rozumienie i właściwe korzystanie z tego, co jest dziełem człowieka, a więc szeroko rozumianej kultury.
- Poznawanie i rozumienie praw przyrody pokazujące piękno Stworzenia.
- Rozpoznanie przez ucznia swoich własnych uzdolnień i ukształtowanie zgodnie z nimi swoich zainteresowań.
- Wdrażanie wychowanka w umiejętność uczenia się i przekonanie go o konieczności uczenia się przez całe życie.
- Uczenie samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji i wszelkich mediów.

### **III. Wychowanie społeczne i kulturalne**

- Wyrabianie aktywności w środowisku klasy i szkoły.
- Kształtowania potrzeby brania aktywnego udziału w życiu społecznym, kierując się wartościami moralnymi i wiedzą.
- Wyrabianie konieczności aktywnego, stopniowo coraz bardziej świadomego współdziałania dziecka w procesie wychowawczym.
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów.
- Uczenie troski o rozwój kultury osobistej i kultury języka.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie oraz pełnienia przypisywanych ról (wpływ wychowawczy grupy rówieśniczej formalnej nieformalnej).
- Rozwijanie zainteresowań i umiejętności w kołach działających w szkole.
- Angażowanie się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (działania Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas, udział w akcjach charytatywnych).
- Organizowanie imprez i uczestnictwo w życiu kulturalnym w środowisku lokalnym i krajowym.
- Uświadamianie konieczności własnej aktywności na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej oraz poznanie organizacji społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń.
- Obchodzenie rocznic świąt narodowych.
- Tworzenie tradycji szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, wycieczkach edukacyjnych, organizacja imprez takich jak wigilie klasowe, spotkania wielkanocne, jasełka.
- Promocja szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej, konta na portalu społecznościowym Facebook oraz pracę na rzecz środowiska lokalnego i organizację imprez, np. Festynu Rodzinnego.

#### **IV. Wychowanie fizyczne i zdrowotne**

- Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
- Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem i zdrowiem, z poszanowaniem ciała ludzkiego oraz harmonią ciała i ducha.
- Pomoc uczniom w przygotowaniu do podejmowania określonych ról społecznych, w tym życia rodzinnego.
- Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania oraz podkreślania znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia.
- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki prozdrowotnej.
- Podejmowanie działań proekologicznych i wdrażanie zasad ekologii w życie codzienne.

## SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

- Budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działanie wychowawcze wszystkich nauczycieli, a w szczególności wychowawcy klasy;
- Organizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno–społeczne, rewalidacyjnych i rozwijające zainteresowania i pasje.
- Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów;
- Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych i kulturalno-społecznych państwowych i lokalnych;
- Organizacja i współuczestnictwo w akcjach charytatywnych;
- Udział w projektach i programach edukacyjnych;
- Spotkania z ciekawymi ludźmi;
- Diagnoza cech osobowości, zdolności i preferencji zawodowych;
- Zebrania klasowe i ogólnoszkolne;
- Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją.
- Prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów i nauczycieli;
- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły, w tym uczestnictwa w uroczystościach szkolnych;
- Zamieszczanie informacji na tablicy dla rodziców i na stronie internetowej szkoły w zakładce dla rodziców;
- Przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów przez społeczność szkolną z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.
- Przedstawianie obowiązującego prawa i konsekwencji jego łamania, związanego z zachowaniami ryzykownymi, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań społecznie nieakceptowanych.
- Opieka psychologiczna.
- Opieka pedagoga specjalnego.

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### I. Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Programu Wychowawczo–Profilaktycznego oraz stwarza warunki do jego pełnego wdrożenia. Udziela pomocy pedagogowi, wychowawcom, nauczycielom, wszystkim pracownikom szkoły, rodzicom w wypełnianiu ich zadań związanych z Programem Wychowawczo–Profilaktycznym. Dyrekcja szkoły otacza opieką uczniów i wspiera ich w procesie rozwoju.

### II. Zadania wychowawców klas

- Wspomaganie wychowanka w rozwoju poprzez osobisty kontakt oraz prowadzenie godzin wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki danej klasy.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.
- Wszechstronne wspieranie rozwoju osobowego ucznia.
- Dbanie o integrację klasy m.in. poprzez inspirowanie oraz współorganizowanie wspólnych wyjazdów, imprez klasowych oraz świętowanie różnych uroczystości.
- Obserwowanie i ocena zachowań uczniów.
- Koordynowanie współpracy zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
- Przekazywanie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji:
  - na temat wymagań stawianych przez Szkołę (zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo–Profilaktycznym oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły);
  - na temat sytuacji ucznia w szkole (problemy, możliwości pomocy w pokonywaniu trudności, zachowanie, postępy w nauce);
- Systematyczny kontakt z rodzicami (kontakt osobisty i poprzez dziennik elektroniczny UONET+, konsultacje, regularne zebrania).

- Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **III. Zadania Zespołów Przedmiotowych i Wychowawczych**

- Doskonalenie metod pracy dydaktyczno–wychowawczej.
- Organizowanie współpracy nauczycieli dla uzgadniania sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania.
- Aktualizowanie programów nauczania przez uwzględnianie najnowszych osiągnięć nauki i techniki oraz zmian zachodzących w technologii i organizacji pracy oraz zmian w ramowych planach nauczania.
- Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego
- Współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia.
- Wspólne uzgadnianie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania wyników nauczania.
- Opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania.
- Opiniowanie podręczników i dobór najbardziej odpowiednich do pracy z uczniem.

### **IV. Zadania pedagoga szkolnego**

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów.
- Opracowywanie dokumentacji szkoły.
- Rozwiązywanie bieżących problemów.

- Prowadzenie zajęć profilaktycznych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko.
- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Niwelowanie skutków izolacji spowodowanej pandemią.
- Włączanie uczniów w życie środowiska pozaszkolnego.
- Pomoc uczniom – uchodźcom z ogarniętej wojną Ukrainy w adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Udzielanie im niezbędnej pomocy i wsparcia, również ich rodzinom.

#### **V. Zadania psychologa szkolnego**

- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych oraz interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Analizowanie przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.
- Pomoc uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów.

#### **VI. Zadania pedagoga specjalnego**

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:



- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
2. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
    - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
    - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
  5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

## **VII. Zadania nauczycieli**

1. Zapoznanie się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły i rzetelne przestrzeganie go poprzez:

- stawianie cząstkowych ocen zachowania i uwag w dzienniku;
- przekazywanie treści wychowawczych w procesie dydaktycznym;
- wdrażanie ucznia do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
- czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów;
- sprawiedliwe i rzetelne ocenianie pracy, zachowań i postaw uczniów;
- wykazywanie się kompetencją i rzetelnością w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć;
- pomoc uczniom w odkrywaniu godności osoby ludzkiej.

## **VIII. Zadania Samorządu Uczniowskiego**

1. Organizacja życia kulturalnego, oświatowego i rozrywkowego szkoły.

2. Współpraca z Radą Pedagogiczną.
3. Reprezentowanie potrzeb i postawy środowiska szkolnego.
4. Dbanie o dobre imię szkoły i reprezentowanie jej tradycji.
5. Propagowanie idei samorządności i wychowania w demokracji.
6. Udział w diagnozowaniu potrzeb Szkoły.

#### **IX. Współpraca z Rodzicami**

1. Rodzice są zobowiązani do wzięcia odpowiedzialności za szkolną edukację swoich dzieci.
2. Współpraca nauczycieli z rodzicami powinna opierać się na uczciwości, wzajemnym zaufaniu i życzliwości.
3. Podstawą współpracy rodziców i nauczycieli powinna być obustronna aktywność i systematyczność.
4. Rodzice powinni komunikować się ze szkołą otwarcie mówiąc o swoich potrzebach, zgłaszać chęć działania i działać na wielu płaszczyznach przez co aktywnie włączają się w funkcjonowanie Szkoły.
5. Współpraca polega na wspólnym ustalaniu celów opierając się na zasadzie partnerstwa, płynnej komunikacji, jedności oddziaływań i systematycznej współpracy i obejmuje:
6. współtworzenie i opiniowanie Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz innych dokumentów regulujących pracę Szkoły;

7. Współdziałanie z wszystkimi pracownikami szkoły, w zakresie przestrzegania przez ucznia tych dokumentów i innych regulujących funkcjonowanie Szkoły;
- stały kontakt ze szkołą (regularne spotkania z wychowawcą klasy, konsultacje i indywidualne spotkania z nauczycielami i dyrekcją szkoły, rozmowy telefoniczne);
  - działalność w Klasowych Radach Rodziców i Radzie Rodziców;
  - współdziałanie z wychowawcami i z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych Szkoły;
  - wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym i działalności twórczej.
  - wspieranie i organizacja pomocy uczniom mającym trudności w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
  - współpraca w zakresie przeciwdziałania zachowaniom społecznie nieakceptowanym wśród dzieci;
  - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych
  - pomoc dzieciom w pokonywaniu trudności,
  - realizację zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
  - terminowe usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.

## PROCEDURY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW NA PŁASZCZYZNACH

**uczeń – uczeń**

**uczeń – nauczyciel**

**nauczyciel - rodzic**

**nauczyciel – nauczyciel**

**nauczyciel – dyrektor**

Osoby odpowiedzialne za rozwiązywanie konfliktów na poszczególnych płaszczyznach:

- Konflikt **uczeń – uczeń** rozstrzyga wychowawca bądź wychowawcy klas, jeśli spór dotyczy uczniów różnych klas.
- Konflikt **uczeń – nauczyciel** rozstrzyga dyrektor szkoły.
- Konflikt **nauczyciel – rodzic** rozstrzyga dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Konflikt **nauczyciel – nauczyciel** rozstrzyga dyrektor szkoły.
- Konflikt **nauczyciel – dyrektor** rozstrzyga trzyosobowa komisja w składzie dwóch członków Rady Pedagogicznej wyłonionych w drodze tajnego głosowania oraz przedstawiciela organu prowadzącego.

### **Etapy rozwiązywania konfliktów:**

1. Stworzenie warunków do współpracy: gotowość obu stron konfliktu, wyznaczenie odpowiedniego czasu i miejsce.
2. Określenie problemu z uwzględnieniem zewnętrznych przepisów i podłoża sporu.
3. Negocjacje, poszukiwanie różnych rozwiązań.

4. Osiągnięcie rozwiązania – wybór najlepszego pomysłu.

### **Tryb zgłaszania konfliktów:**

Strony/a w konflikcie zgłasza zaistnienie sporu osobie odpowiedzialnej za jego rozwiązanie:

1. W przypadku konfliktu **nauczyciel – rodzic**, dyrektor szkoły powiadamia o tym fakcie Radę Rodziców w terminie 10 dni od momentu otrzymania zgłoszenia.
2. W przypadku konfliktu **nauczyciel – dyrektor**, dyrektor szkoły powiadamia w przeciągu 10 dni organ prowadzący oraz zwołuje posiedzenie Rady Pedagogicznej, w celu wyłonienia dwóch jej członków do komisji rozwiązywania konfliktów.
3. W przypadku zaistnienia konfliktu **uczeń – uczeń** wychowawca powiadamia dyrektora i rodziców uczniów o zaistniałym konflikcie i sposobie jego rozwiązania. w trudniejszych przypadkach wychowawca może zwrócić się do dyrektora i rodziców z prośbą o pomoc w wyjaśnieniu sporu.

### **Zadania osoby/grupy osób odpowiedzialnej za rozwiązanie konfliktu.**

Osoba/grupa osób powołana do rozstrzygnięcia konfliktu:

- organizuje spotkanie zwaśnionych stron, ustalając czas i miejsce;
- decyduje o tym, kto pierwszy będzie mówił, udziela głosu każdej ze stron;
- streszcza i podsumowuje zajście, problemy poruszane przez każdego z uczestników sporu;
- stwarza możliwość, by uczestnicy sporu wypowiedzieli się na temat konfliktu.
- poszukuje różnych sposobów rozwiązania problemu;
- pomaga uczestnikom sporu znaleźć uczciwe, realistyczne rozwiązanie dla zgłoszonego problemu - wybór najlepszego pomysłu;
- podsumowuje porozumienie i sporządza dokument w postaci protokołu spotkania;

- dziękuje uczestnikom za ich aktywny udział w procesie rozwiązywania konfliktu.

## **ZADANIA DO REALIZACJI w ROKU SZKOLNYM 2022/23**

**Wszystkie zadania są realizowane przez cały rok szkolny**

<b>Cele główne</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Cele szczegółowe</b>		
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, w tym budowanie świadomości narodowej i patriotyzmu lokalnego, poprzez wychowanie uczniów w poszanowaniu tradycji i nauki zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, a także w poszanowaniu zasad wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja uroczystych obchodów świąt narodowych, rocznic patriotycznych.</li> <li>• Spotkania społeczności Szkoły na nabożeństwach organizowanych w kościele parafialnym.</li> <li>• Udział w konkursach o tematyce patriotycznej i religijnej.</li> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych i przedmiotowych o tematyce patriotycznej.</li> <li>• Zaznajamianie uczniów z historią Krężnicy Jarej i regionu, (wyjścia do muzeów, spotkania z członkami CIS, wycieczki,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, geografii, języka polskiego, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel religii</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, ceni i szanuje tradycję, kulturę i historię własnego kraju;</li> <li>• kieruje się wartościami chrześcijańskimi.</li> <li>• szanuje i dba o miejsca pamięci narodowej;</li> <li>• wie, że “Ojczyzna” to kraj, który dana osoba uważa za swoją ojczyznę.</li> </ul>	<p>lekcje historii, gazetki ściennie, wystawy tematyczne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursu „Czy znasz swoją Gminę?”.</li> <li>• Poznanie sylwetek sławnych Polaków, Patronów Szkoły, wielkich polskich patriotów, społeczników, a także zwykłych ludzi, którzy swe życie poświęcili dla Ojczyzny.</li> <li>• Organizacja Dnia Papieskiego.</li> <li>• Umożliwienie poznania lokalnych miejsc pamięci narodowej i dbanie przez uczniów o ich estetykę.</li> <li>• Zapoznanie z historią szkoły i jej symboliką.</li> <li>• Umożliwienie uczniom z Ukrainy prezentacji swoich tradycji i wiadomości o kulturze swojego kraju.</li> </ul>	
<p>Poszanowanie zasad wiary i poszukiwanie prawdy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do poszanowania miejsc i obiektów kultu religijnego.</li> <li>• Uczestniczenie w życiu parafii.</li> <li>• Uczenie tolerancji dla poglądów, wiary i pochodzenia innych ludzi.</li> <li>• Umożliwianie uczniowi poznanie innych kultur i tradycji.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas,nauczyciel historii,religii, geografii, języka polskiego, pedagog szkolny</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje miejsca kultu religijnego;</li> <li>• jest tolerancyjny wobec ludzi innego wyznania i kultury.</li> </ul>		



<p>Tworzenie wspólnoty nauczycieli i uczniów. Kształtowanie atmosfery dialogu i klimatu zaufania, w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka i dobra wspólnego.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez organizowanie akcji charytatywnych i samopomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Pomoc uczniom w organizacji pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Motywowanie uczniów do bezinteresownej pomocy i uwrażliwianie ich na potrzeby innych.</li> <li>• Integracja zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez, wycieczek i akcji oraz zajęć integrujących grupę.</li> </ul>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi;</li> <li>• służy pomocą tym, którzy jej potrzebują;</li> <li>• w sposób zgodny z normami współżycia społecznego potrafi rozwiązywać konflikty;</li> <li>• wie, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko szkolne, zawodowe lokalne stanowią wielką wartość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie właściwych zachowań wobec kolegów szkolnych, nauczycieli i osób starszych.</li> <li>• Organizowanie zajęć metodami aktywizującymi.</li> <li>• Pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów zarówno edukacyjnych, jak i osobistych.</li> <li>• Uczenie metod i technik negocjacyjnego konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, przeprowadzanie mediacji rówieśniczych.</li> <li>• Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</li> <li>• Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń – moje obowiązki i prawa”.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>

<p>w życiu każdego człowieka, że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współorganizować pracę w klasie i szkole oraz przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny;</li> <li>• potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole;</li> <li>• zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.</li> </ul>		
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>
<p>Rodzice doskonałą kompetencje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców</li> </ul>	

wychowawcze	<p>w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</li> </ul>	
Kształtowanie umiejętności dostosowywania swojego wyglądu stosownie do miejsca i okoliczności	Organizacja zajęć (godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, rozmowy nauczycieli z uczniami), które mają na celu uświadamianie uczniom, że każde miejsce i sytuacja wymaga odpowiedniego zachowania i stroju, a ubiór jest wizytówką człowieka, która określa jego stosunek do innych ludzi i warunkuje sposób postrzegania go przez innych – wyjaśnienie i pomoc we wdrażaniu pojęcia „dress code”.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ubiera się stosownie do miejsca i okoliczności.</li> </ul>		
Rozwijanie kompetencji obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działalność samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>Działalność w Młodzieżowej Radzie Gminy.</li> <li>Umożliwienie uczniom współdecydowania w sprawach dotyczących Szkoły, poprzez zgłaszanie przez nich propozycji organizacji imprez, wydarzeń kulturalnych i okolicznościowych oraz wyglądu szkolnych pomieszczeń.</li> </ul>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie bierze udział w życiu szkoły;</li> <li>ma świadomość sprawstwa w udziale i tworzeniu społeczności szkolnej;</li> <li>współdecyduje w sprawach</li> </ul>		Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły

dotyczących szkoły.		
Wspomaganie uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do osiągnięcia wielkich celów życiowych. Uczenie budowania koncepcji własnego życia i realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności organizowania pracy poprzez wykonywanie prac na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>• Wdrażanie do brania odpowiedzialności uczniów za własną pracę, poprzez uświadamianie im znaczenie ukończenia podjętych działań poprzez dawanie osobistego przykładu, inicjowanie działań na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>• Uczenie uczniów, że wysiłek włożony w pracę jest drogą do osiągnięcia celów.</li> <li>• Wdrażanie do współpracy i współdziałania poprzez inicjowanie zadań, zajęcia w grupach, projekty, podczas zajęć z pedagogiem szkolnym i na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</li> <li>• Organizacja zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>• Spotkania uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Stosowanie wzmocnień pozytywnych.</li> <li>• Dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów i wysiłków ucznia.</li> </ul>	Wszyscy pracownicy szkoły
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi organizować swoją pracę;</li> <li>• ma na uwadze dobro społeczności szkolnej;</li> <li>• ma potrzebę samodoskonalenia;</li> <li>• akceptuje siebie.</li> </ul>		
Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, zwłaszcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania integrujące uczniów: wyjścia, wycieczki, klasowe</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,

w grupie rówieśniczej	i szkolne, uroczystości, dyskoteki, pomoc rówieśnicza.	pracownicy niepedagogiczni szkoły
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje konflikty drogą pokojową, zgodnie z przyjętymi zasadami współżycia społecznego oraz na drodze mediacji</li> <li>• szanuje godność drugiego człowieka</li> <li>• jest świadom, że rodzina, środowisko szkolne i lokalne stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów, praca w grupach podczas zajęć szkolnych.</li> <li>• Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów z zachowaniem norm społecznych poprzez systematyczne wdrażanie tych umiejętności oraz organizowanie zajęć, których przedmiotem będzie ćwiczenie metod konstruktywnej i świadomej komunikacji (godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty, zajęcia na bazie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”, zajęcia prowadzone przez specjalistów z zewnątrz, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia doradztwa zawodowego, lekcje wiedzy o społeczeństwie).</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne i godziny wychowawcze poświęcone podkreślaniu znaczenia i nauki pozytywnej komunikacji i współpracy</li> <li>• Profilaktyka i reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej, fizycznej i dziejącej się w cyberprzestrzeni.</li> <li>• Podejmowanie interwencji wychowawczych.</li> <li>• Uświadamianie uczniowi znaczenia szacunku i poszanowania godności drugiego człowieka – rozmowy, pogadanki, dawanie osobistego przykładu przez nauczycieli, godziny wychowawcze.</li> </ul>	

<p>Zapewnienie optymalnych warunków rozwoju i edukacji uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów.</p>	<p>Organizacja różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom mającym problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rewalidacyjne;</li> <li>• zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;</li> <li>• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;</li> <li>• zajęcia terapii pedagogicznej;</li> <li>• zajęcia logopedyczne;</li> <li>• dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia na podstawie analizy opinii/orzeczeń z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznych oraz na wnioski nauczycieli i wychowawców;</li> <li>• działania podejmowane przez zespoły przedmiotowe i wychowawcze;</li> <li>• aktywny współdział rodziców poprzez realizację zaleceń Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej oraz współpracę z nauczycielami i specjalistami;</li> <li>• indywidualizacja procesu nauczania;</li> <li>• podejmowanie działań zmierzających do pełnej adaptacji środowiskowej uczniów z Ukrainy poprzez likwidowanie barier językowych - dodatkowe lekcje języka polskiego i opieka tłumacza oraz ich aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otrzymuje specjalistyczną pomoc i wsparcie w pokonywaniu własnych trudności.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom z Ukrainy zapoznanie uczniów naszej szkoły z historią i zwyczajami Ukrainy.</li> </ul>	
Likwidacja barier komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom z deficytami komunikacyjnym systematycznej opieki logopedycznej i socjoterapeutycznej poprzez organizowanie zajęć terapii logopedycznej oraz opieki psychologicznej i socjoterapeutycznej.</li> <li>• Zapewnienie uczniom z Ukrainy możliwości nauki języka polskiego podczas dodatkowych godzin dedykowanych tylko im.</li> <li>• Zapewnienie pomocy tłumacza.</li> </ul>	Logopeda szkolny, nauczyciele języka polskiego, tłumacz języka ukraińskiego
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma możliwość pokonywania barier komunikacyjnych poprzez wsparcie specjalistów i rodziców</li> </ul>		
Przygotowanie do pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych i zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamia uczniom złożoności życia rodzinnego i znaczenia wykonywania obowiązków przypisanych członkom rodziny podczas godzin wychowawczych, lekcji wychowania do życia w rodzinie, zajęć z doradztwa zawodowego, zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego i psychologa, lekcji wiedzy o społeczeństwie.</li> <li>• Pomoc uczniom w wybraniu dalszej ścieżki edukacyjnej</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, doradca zawodowy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, psycholog, rodzice
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wypełnia swoje</li> </ul>		

<p>obowiązki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>• ma możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań</li> <li>• ma wysoką samoocenę</li> <li>• świadomie i odpowiedzialnie planuje swoją ścieżkę kształcenia</li> </ul>	<p>i kariery zawodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom ich preferencji zawodowych.</li> <li>• Pomoc uczniom w dostrzeżeniu przez nich ich mocnych stron i podniesienie poziomu samooceny podczas zajęć z doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie, godzin wychowawczych i innych form pracy w szkole.</li> </ul>	
<p>Szerzenie kultury osobistej i umiejętności zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krzewienie kultury języka poprzez konsekwentne reagowanie na używanie wulgaryzmów, organizowanie pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się językiem wolnym od wulgaryzmów</li> <li>• potrafi pokojowo rozwiązywać konflikty</li> <li>• reaguje na przemoc</li> <li>• otacza opieką kolegów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć dotyczących zasad savoir – vivre</li> <li>• Organizacja zajęć z pedagogiem szkolnym, psychologiem i godzin wychowawczych dotyczących zasad oraz ogólnie obowiązujących norm regulujących współżycie społeczne i komunikację międzyludzką.</li> <li>• Dawanie uczniom przez nauczycieli i rodziców dobrych wzorców.</li> <li>• Realizowanie programów profilaktycznych, w tym zajęcia</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, dyrektor szkoły</p>



którzy jej potrzebują	programu „Spójrz inaczej”.	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność biblioteki szkolnej.</li> <li>• organizowanie lekcji bibliotecznych.</li> <li>• Motywowanie uczniów do czytelnictwa poprzez nagradzanie tych, którzy najczęściej korzystają z księgozbiorów szkolnej biblioteki.</li> <li>• Wzbogacanie zasobów szkolnej biblioteki w nowe woluminy.</li> <li>• Współpraca Szkoły z Gminną Biblioteką Publiczną Oddział w Krężnicy Jarej.</li> <li>• Organizowanie akcji propagujących czytelnictwo (konkursy czytelnicze, konkursy recytatorskie, Narodowe Czytanie).</li> <li>• Organizacja międzyszkolnego konkursu.</li> <li>• Czytelniczego „Polscy pisarze dzieciom”.</li> <li>• Krzewienie kultury czytelniczej podczas lekcji języka polskiego, zajęć w świetlicy szkolnej, zajęć w oddziałach przedszkolnych.</li> <li>• Nagradzanie uczniów za osiągnięcia nagrodami książkowymi.</li> </ul>	Nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, nauczyciele języka polskiego, rodzice, Rada Rodziców
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma nieograniczony dostęp do biblioteki szkolnej;</li> <li>• czytelnictwo traktuje jako formę spędzania czasu wolnego;</li> <li>• lektury nie są jedynymi książkami po jakie sięga.</li> </ul>		

<p>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z policją poprzez organizowanie pogadarek z jej przedstawicielami dotyczących: odpowiedzialności prawnej nieletnich, bezpiecznego poruszania się poza terenem szkoły i uświadamianie uczniom jakie ewentualne niebezpieczeństwa mogą na nich czyhać.</li> <li>• Wdrażanie do konsekwentnego noszenia kamizelek/elementów odblaskowych przez dzieci i bezpiecznego poruszania się.</li> <li>• Uczenie dzieci, jak należy zachować się w przypadku ataku psa</li> <li>• Uczenie dzieci, jak powinny reagować w momencie wymuszonego kontaktu z obcymi ludźmi.</li> <li>• Systematyczne utrwalanie dzieciom zasad korzystania z telefonu alarmowego 112.</li> <li>• Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących bezpiecznej zabawy, korzystania z urządzeń domowych i zagrożeń, jakie mogą powstać na terenie domu, szkoły i poza nimi.</li> <li>• Organizowanie kursu na kartę rowerową.</li> <li>• Zajęcia obejmujące przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Próbne alarmy i ewakuacje.</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel techniki</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i respektuje przepisy ruchu drogowego;</li> <li>• jest ostrożny w kontaktach z obcymi ludźmi;</li> <li>• zna numery telefonów alarmowych;</li> <li>• wie jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>• potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej (stosownie do swojego wieku);</li> <li>• w klasie IV przystępuje do</li> </ul>		

<p>egzaminu na kartę rowerową;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wyposażony w element odblaskowe.</li> </ul>		
<p>Wdrażanie do bezpieczeństwa cyfrowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Uczenie uczniów prawidłowego reagowania na cyberprzemoc i stalking.</li> <li>• Prowadzenie zajęć profilaktycznych, podczas których uczniowie nabędą zdolność do racjonalnego korzystania z urządzeń cyfrowych, zwłaszcza w odniesieniu do gier komputerowych, mediów społecznościowych, komunikatorów internetowych – zapobieganie uzależnieniom.</li> <li>• Uświadamianie rodzicom zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem przez dzieci z urządzeń cyfrowych – organizowanie pogadarek, dostarczanie materiałów informacyjnych, indywidualne rozmowy.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel informatyki, rodzice</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu;</li> <li>• wie jak reagować na cyberprzemoc;</li> <li>• wie, komu należy zgłosić przypadki cyberprzemocy wobec siebie, czy rówieśników;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• racjonalnie korzysta z Sieci;</li> <li>• Internet traktuje jako niejedyną formę spędzania czasu wolnego;</li> </ul>		
<p>Rozwój kompetencji informatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie w procesie dydaktyczno–wychowawczym technologii informatycznej podczas zajęć informatycznych w klasa I–VIII.</li> <li>• Korzystanie z urządzeń cyfrowych podczas lekcji przedmiotowych.</li> <li>• Organizacja zajęcia z wykorzystaniem technologii informatycznej</li> <li>• Wykorzystywanie urządzeń cyfrowych w czasie zajęć pomocy psychologiczno–pedagogicznej.</li> <li>• Organizowanie konkursów z wykorzystaniem komputera.</li> <li>• Wprowadzanie naukę programowania już od edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń płynących ze strony Internetu, w tym cyberprzemocy.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do korzystania z technologii informatycznej w czasie konieczności uczestniczenia w nauczaniu zdalnym.</li> <li>• Wykorzystywanie podczas lekcji Laboratorium przyszłości.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, logopeda szkolny, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel informatyki</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi efektywnie korzystać z urządzeń cyfrowych i Internetu;</li> <li>• potrafi znajdować w Sieci niezbędne informacje;</li> <li>• bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii informatycznej.</li> </ul>		

<p>Rozwijanie kompetencji ekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych wizualno- manipulacyjnych (gry planszowe, układanki, karty o tematyce przyrodniczej) oraz urządzeń i środków technicznych (lupa, mikroskop, aparat fotograficzny, kamera, diaskop, tablica multimedialna, sprzęt laboratoryjny do doświadczeń, sprzęt ogrodniczy, sprzęt do obserwacji zjawisk meteorologicznych).</li> <li>• Organizowanie praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska takich jak porządkowanie terenu wokół szkoły, pielęgnowanie i uprawa roślin, budowanie karmników,</li> </ul>	<p>Nauczyciele oddziałów przedszkolnych, nauczyciel przyrody, nauczyciel geografii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie wychowawcy, nauczyciel plastyki, rodzice</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje swoje najbliższe środowisko</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności za swoje najbliższe środowisko</li> <li>• potrafi rozpoznawać wzajemne oddziaływania pomiędzy elementami środowiska</li> <li>• swoją postawą minimalizuje ryzyko ekologiczne</li> </ul>	<p>dokarmianie zimą ptaków).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursach przyrodniczych i proekologicznych.</li> <li>• Propagowanie ochrony środowiska z wykorzystaniem materiałów graficznych rozmieszczonych w przestrzeni szkolnej.</li> <li>• Prowadzenie zajęć, których tematem są działania na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>• Obserwacja przyrody podczas spacerów i wycieczek.</li> <li>• Tworzenie prac plastycznych z materiałów recyklingowych i darów natury (liście, kasztany, rośliny, kamienie, piasek, itp.).</li> <li>• Wdrażanie do systematycznej segregacji śmieci.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami recyklingu.</li> <li>• Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych.</li> <li>• uświadamianie uczniom konieczności oszczędzania wody, energii elektrycznej, papieru.</li> <li>• zbieranie, w wydzielonych na terenie szkoły miejscach, plastikowych nakrętek i zużytych baterii.</li> </ul>	
---	--	--

<p>Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych, zdrowego odżywiania się i zasad higieny oraz szacunku do własnego ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcjonowanie na terenie szkoły gabinetu pielęgniarki szkolnej</li> <li>• Wdrażanie zasad higieny w codziennym funkcjonowaniu ucznia</li> <li>• Organizacja zajęć dotyczących zdrowego odżywiania i negatywnych skutków spożywania przez dzieci napojów energetycznych, wysokosłodzonych i żywności typu fast food,</li> <li>• Promowanie właściwego doboru miejsca pracy i jego wpływu na powstawanie wad postawy</li> </ul>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość zasad zdrowego stylu życia i wdraża je ;</li> <li>• dba o swój rozwój fizyczny;</li> <li>• dba o higienę osobistą.</li> </ul> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: wspierania kondycji psychicznej uczniów, substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szerzenie wiedzy o profilaktyce chorób cywilizacyjnych: cukrzycy, nowotworów, otyłości, zaburzeniach odżywiania.</li> <li>• Realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie uwzględniających tematykę zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami oraz organizowanie pogadanek i zajęć przez pedagoga szkolnego</li> <li>• Indywidualne rozmowy z rodzicami wychowawców klas i pedagoga szkolnego.</li> <li>• Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno–pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Udzielanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej.</li> <li>• Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>

<p>zażywania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy Specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</li> </ul>	
<p>Aktywizacja fizyczna uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych z wychowania fizycznego – SKS,</li> <li>• Zajęcia ruchowe realizowane w ramach zajęć w świetlicy szkolnej, Klubu „Lubię to!”</li> <li>• Funkcjonowanie na terenie szkoły placu zabaw.</li> <li>• Przeznaczonego dla uczniów szkoły z klas I–III.</li> <li>• Organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych ukierunkowanych na aktywizację ruchową.</li> <li>• Udział w szkolnych i pozaszkolnych imprezach i zawodach sportowych.</li> <li>• Organizacja Szkolnego Dnia Sportu.</li> <li>• Organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych.</li> <li>• Organizowanie codziennych zajęć na świeżym powietrzu w oddziałach przedszkolnych.</li> </ul>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcyświetlicy, wychowawcy</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma podejmuje aktywność fizyczną w szkole i poza nią;</li> <li>• traktuje aktywność fizyczną jako wartościową i satysfakcjonującą formę spędzania czasu wolnego.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taneczne zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne – karate.</li> <li>• Zajęcia aktywizujące sprawność fizyczną w świetlicy szkolnej.</li> <li>• Zajęcia rytmiczne w oddziałach przedszkolnych.</li> </ul>	
<p>Profilaktyka uzależnień – uświadomienie szkodliwości i kształtowanie postawy asertywnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie szkodliwości działania alkoholu, środków psychoaktywnych, nikotyny, w tym e-papierosów, na organizm człowieka poprzez organizowanie zajęć profilaktycznych i pogadań oraz lekcji godzin wychowawczych.</li> <li>• Wdrażanie programów: szkolnej interwencji profilaktycznej, bezpieczna i przyjazna szkoła, krajowego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.</li> <li>• Organizacja pogadań i warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Wdrażanie w razie potrzeby „strategii działań</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog specjaliści z zewnątrz, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, policja</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna negatywne konsekwencje stosowania środków psychoaktywnych;</li> <li>• jest asertywny w sytuacjach otrzymania propozycji zażycia środków szkodliwych dla jego zdrowia;</li> <li>• wie jak reagować w sytuacjach, gdy jest świadkiem nakłaniania rówieśników do zażycia niebezpiecznych substancji;</li> <li>• zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów i napojów energetycznych.</li> </ul>	<p>wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów w sytuacjach dla nich trudnych. Współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</li> <li>• Organizowanie prelekcji i spotkań z lekarzami, przedstawicielami policji.</li> <li>• Udział szkoły w kampanii społecznej „Zachowaj trzeźwy umysł”.</li> <li>• Kształcenie postawy asertywnej w sytuacjach nacisku społecznego do wchodzenia w zachowaniaryzykowne.</li> <li>• Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,</li> <li>• Ścisła współpraca z rodzicami uczniów narażonych na czynniki ryzyka z uwzględnieniem uzależnień internetowych.</li> </ul>	
--	---	--

<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niwelowanie niepowodzeń szkolnych dzięki ofercie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, wczesnego wspomaganie rozwoju, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjnej).</li> <li>• Wykorzystywanie podczas zajęć szkolnych i świetlicowych elementów technik relaksacyjnych.</li> <li>• Realizacja elementów zajęć psychoedukacyjnych oraz profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”) dla kształtowania umiejętności nazywania swoich uczuć, opisywania emocji towarzyszących trudnym sytuacjom.</li> <li>• Organizacja zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego dotyczących radzenia sobie ze stresem i efektywnego spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, szkolni specjaliści</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak dbać o zdrowie psychiczne;</li> <li>• zna swoje zasoby, a także mocne i słabe strony;</li> <li>• wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych;</li> <li>• umie podejmować decyzje gwarantujące utrzymanie zdrowia psychicznego i fizycznego.</li> </ul>		

<p>Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>Niwelowanie negatywnych skutków wywołanych izolacją wymuszoną przez pandemię Covid-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie opieki psychologicznej uczniom i rodzicom</li> <li>• prowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego</li> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• pogadanki</li> <li>• organizacja warsztatów dla uczniów i rodziców, prowadzonych przez specjalistów</li> <li>• rozmowy o charakterze wspierającym</li> <li>• pomoc uczniom w racjonalnej organizacji pracy podczas nauki zdalnej</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bełżycach i Towarzystwem Nowa Kuźnia</li> <li>• przeprowadzenie akcji w ramach rządowego programu „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych”</li> <li>• propagowanie i wdrażanie do nawyków higienicznych, w tym prawidłowego mycia rąk</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z zewnątrz</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna korzyści dotyczące zdrowia i wczesnej profilaktyki</li> <li>• posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do ochrony zdrowia swojego i najbliższych</li> </ul>		

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Program Profilaktyczno–Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej podlega stałemu monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco i będzie służyć ocenie skuteczności działań szkoły w zakresie jego realizacji. Będzie prowadzona poprzez zebranie informacji zwrotnych od realizatorów działań, rodziców, uczniów oraz analizę prowadzonej dokumentacji. Uzyskane informacje będą analizowane, a następnie wykorzystywane do wprowadzania ewentualnych zmian w Programie Profilaktyczno–Wychowawczym Szkoły.

Na koniec roku szkolnego 2022/2023 sporządzone zostanie sprawozdanie z realizacji Programu Profilaktyczno–Wychowawczego Szkoły z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji.