

## **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

### **„TAJEMNICE ZIELONEGO LASU”**

**Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Krężnicy Jarej**

**Autor: mgr Maria Sieńko- nauczycielka oddziału przedszkolnego  
w Szkole Podstawowej w Krężnicy Jarej**

#### **INFORMACJE NA TEMAT INNOWACJI:**

##### **1. Rodzaj innowacji:**

- organizacyjna
- programowa
- metodyczna

##### **2. Zakres innowacji:**

Innowacja obejmować będzie dzieci z oddziału przedszkolnego, dzieci sześciolatnie i pięcioletnie. Innowacją objęte zostaną zajęcia: ruchowe- zdrowotne, umysłowe związane z mową, z działalnością plastyczno- techniczną.

##### **3. Miejsce realizacji:**

**Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej, las „za szkołą”.**

##### **4. Czas realizacji:**

**Od 1 września 2020 do 30 czerwca 2021 roku.**

##### **5. Koszty: Innowacja nie wymaga przyznania oddziałowi dodatkowych środków budżetowych.**

**Rodzice wyrazili zgodę na zakup książeczki dla każdego dziecka ze środków własnych, tytuł „LABORATORIUM PRZYRODY” a.: Agnieszka Potera, wyd.: OLIMP, rok wyd. 2019.**

## **6. Opis innowacji:**

### **Uzasadnienie wprowadzenia innowacji:**

Przy każdej okazji, zaznaczam, jak piękne położenie ma nasza szkoła..., w lesie, wśród wysokich sosen, nieopodal łąki gdzie płynie mała i kręta rzeczka Krężniczanka.

Jednym z warunków i sposobów realizacji zadań wynikających z podstawy programowej jest zapis, iż dzieci każdego dnia powinny wychodzić na spacer, na świeże powietrze i spędzać tam minimum godzinę dziennie.

Połączyłam te dwa fakty i zaplanowałam codzienne spacerunki do lasu.

„Las za siatką” jest miejscem bardzo bezpiecznym, widocznym z okien szkoły, posiada liczne walory: różnorodne ukształtowanie, las sosnowy i mieszany, krzewy, runo leśne, mieszkańcy lasu- ptaki, zwierzęta, „ścieżka edukacyjna”.

Codzienne spacerunki do lasu to „codzienne spotkanie z naturą”, gdzie właściwie „wszystko” staje się „pomocą dydaktyczną”, którą można zobaczyć..., dotknąć..., powąchać..., posłuchać..., obserwować, jak się zmienia w ciągu kolejnych pór roku.

Każde drzewo, zwierzę, roślina ma swoje tajemnice, swój „życiorys”.

Dzieci, dzięki wrodzonej i naturalnej potrzebie poznawania świata, „wrastają w królestwo przyrody w naturalny sposób od najmłodszych lat”.

Las, to nie tylko „odkrywanie tajemnic”, to także miejsce „wybiegania się, wyciszenia”, wspólnego budowania domków, zabaw tematycznych i spontanicznych.

Wiele lat temu, pewna mama, o lesie, powiedziała: „macie najpiękniejszy plac zabaw na świecie, tylko jeszcze o tym nie wiecie...”

Las to także miejsce „nabywania odporności” dzieci, gdzie w dobie zanieczyszczonego powietrza, jedzenia, zbyt długiego spędzania czasu przed ekranem telewizora czy laptopa, jednocześnie z oczekiwaniem rodziców, by „moje dziecko” było zdrowe, staje się jak najbardziej właściwym wychodzeniem na spacerunki do lasu.

Tworzywo przyrodnicze, jakie można zebrać w lesie, to także istotny czynnik w pracy z dziećmi.

Można zbierać szyszki, rzucać do celu, pisać patykiem po ziemi, robić ślady na śniegu..., możliwości nieograniczone.

Las to także piękno o każdej porze roku, kolory czy ich brak, cisza..., czy śpiew ptaków, to elementy, które składają się na budowanie wrażeń estetycznych, poczucia piękna i smaku...

„Wrastanie w królestwo przyrody- lasu...”, to gwarancja, że dziecko w swoim życiu dorosłym zapragnie kontaktu z lasem, że będzie to dla niego azylem w dzisiejszym „zwariowanym i zbyt szybkim świecie”.

Jako nauczyciel z blisko czterdziestoletnim stażem pracy w tej miejscowości i szkole, obserwowałam, jak każdego roku, dzieci „z radością chodzą do lasu, „zakochiwały się w nim”.

Czytając różne artykuły zamieszczane w internecie, na temat zajęć dzieci w wychowaniu przedszkolnym w lesie, postanowiłam w sposób bardziej dokładny i świadomy, wykorzystać fakt, że ten las mamy tuż obok.  
Stąd takie rozumienie tematu i moje uzasadnienie.

#### Cele ogólne:

- poszerzanie wiedzy o lesie w oparciu o bezpośredni z nim kontakt,
- poszerzanie kompetencji językowych,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych i ekologicznych,
- nabywanie umiejętności aktywnego słuchania,
- nabywanie umiejętności współpracy w grupie i budowania pozytywnych relacji między dziećmi,
- wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie, aktywność ruchową, przebywania na świeżym powietrzu,
- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody o każdej porze roku,

#### Cele szczegółowe:

- kształtowanie pozytywnej postawy wobec zdrowia,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- uświadamianie niebezpieczeństw,
- rozwijanie spostrzegania wzrokowego,
- rozwijanie percepcji dotyku, węchu, smaku,
- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego, myślenia logicznego, uwagi,
- rozwijanie orientacji przestrzennej, umiejętności liczenia,

- zachęcanie do obserwacji przyrody,
- przekazywanie wiedzy przyrodniczej poprzez zajęcia w lesie w różnych porach roku,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
  
- rozpoznawanie emocji i radzenie sobie z nimi,
- zgodne współdziałanie z kolegami z grupy,
  
- rozwijanie ekspresji dziecięcej,
  
- wpajanie norm i wartości.

#### Treści programowe:

Powinnością nauczyciela jest realizacja zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, co z kolei jest podstawą do planowania działań edukacyjnych dzieci.

W innowacji „Tajemnice zielonego lasu”, wyznacznikiem do formułowania treści kształcenia i wychowania są następujące zadania wynikające z podstawy programowej.

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

I.1. Zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,

I.2. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np.: zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł.

I.4. komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku, itp.,

I.6. inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny,

I.8. wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,

#### II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:

II.2. szanuje emocje swoje i innych,

II.4. przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu,

**II.9. wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia,**

**II.10. dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę,**

**II.11. dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.**

### **III. Społeczny obszar rozwoju dziecka:**

**III.1. przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i, przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze,**

**III.4. używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania,**

**III.8. obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe,**

### **IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka:**

**IV.1. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw z materiału naturalnego,**

**IV.2. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie,**

**IV.13. eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np.: dłoń, stopę, but,**

**IV.14. określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia strony- lewą i prawą,**

**IV.16. posługuje się w zabawie i trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu, np.: wczoraj dzisiaj, jutro, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy,**

**IV.18. posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np.: tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np.: grzybów, owoców, ziół,**

## **PROPONOWANE DZIAŁANIA EDUKACYJNE:**

- 1. „Tajemnice życia lasu”- warsztaty „INACZEJ” przeprowadzone przez trenera kreatywnego rozwoju, panią Renatę Kalinowską, wrzesień 2020r.,  
Zagadnienie poruszane w trakcie warsztatów:**
  - czym jest las?,
  - dlaczego jedne lasy są iglaste, a inne liściaste?,
  - co mają grzyby pod kapeluszem?,
  - czy las produkuje biżuterię?,
  - co robią korniki- drukarze?,
  - leśna matematyka czyli policzymy wiek drzewa rosnącego i wiek pnia drzewa ściętego,
  - jak „sieją i sadzą się” drzewa, kto im w tym pomaga?
  
- 2. „Edukacyjna ścieżka dydaktyczna po naszym lesie” z udziałem współautora tejże ścieżki – pani Grażyny Boruch (byłej n-lki naszej szkoły), wyprawa po trasie tejże ścieżki,**
  - zapoznanie dzieci z charakterystycznymi dla naszego lasu roślinami, drzewami,**Termin spotkania: jesień lub inna pora roku, w zależności od warunków atmosferycznych, sprzyjających dłuższemu pobytowi w lesie,**

### **Zagadnienia poruszane w trakcie pobytu w lesie:**

- „piętra lasu” i rośliny czyli „las i to dom dla roślin i zwierząt”,
- jakie zwierzęta i ptaki żyją w naszym lesie?,
- czym się różnią drzewa w lesie?,
- jakie barwy ma las w trakcie kolejnych pór roku,
- co daje nam las w ciągu kolejnych pór roku?,
- co słychać u zwierząt leśnych jesienią?,
- na czym polega praca leśniczego?,
- jak należy zachowywać się w lesie?,
- dlaczego ludzie powinni dbać o lasy?,

**Utrwaleniem w/w zagadnień będzie uzupełnianie kart pracy zawartych w książeczce: „LABORATORIUM PRZYRODY”, wyd.: „Olimp”, rok wyd. 2019.**

### **Uzupełnianie kart pracy to polecenia typu:**

- dopasuj naklejki,
- dokończ rysunki,
- wytnij części obrazka i złóż w całość,
- pokoloruj zwierzęta,
- rysuj ptaki, zwierzęta pośladach,
- obrysuj, pokoloruj, nazwij,
- dokończ labirynt,
- rozplącz „płatankę”,
- opowiedz, co widzisz na obrazku,

Wszystkie w/w polecenia, to ćwiczenia w zakresie przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole w zakresie ćwiczeń manualnych- grafomotorycznych, jako przygotowanie do nauki pisania.

W innowacji wykorzystam piosenki z dziecięcego repertuaru, które posiadam w zgromadzonej przeze mnie płytotece.

Piosenki:

„Leśne dróżki”, „Kto tu mieszka”, „Drzewo”, „Wiewióreczka- sąsiadeczka”.

Wymienione piosenki, ze względu na swoją treść, będą utrwaleniem wiadomości o lesie.

Tematyka „leśna”, zaakcentowana także będzie na zajęciach plastycznych.

Będą to prace plastyczne: malowanie, rysowanie, wycinanie, czyli najprostsze formy plastyczne. Jednak końcowy etap tychże prac, to będzie praca „wspólna”, czyli naklejanie swoich prac na duży karton.

Takie działanie służy integracji grupy, nabywaniu umiejętności współpracy, dzielenia się własnymi pomysłami i wybieraniu wspólnych rozwiązań.

Zaplanowane prace to: „Drzewo jesienne”, „Las jesienią”, „Drzewo- dom dla ludzi i zwierząt”, „Leczymy drzewa”.

Przedstawione działania są przykładowe i mogą być zastąpione innymi, które nasuną się w trakcie roku szkolnego.

Procedura osiągnięcia celów:

Metody pracy będą dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, oparte na aktywnym działaniu umożliwiającym zaspokojenie ciekawości dzieci i osiągnięcie sukcesów rozwojowych w atrakcyjny i twórczy sposób.

Program będzie realizowany poprzez formę pracy- zbiorową.

Sposoby ewaluacji:

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie umiejętności dzieci, stopnia atrakcyjności zajęć, trafności stosowanych form i metod oraz zgodności innowacji z przyjętymi założeniami.

Dane dotyczące realizacji innowacji, uzyskam poprzez:

- dostrzegalną wiedzę i umiejętności dzieci,
- ankietę dla rodzica i dziecka,
- dokumentację przedszkolną,
- wywiad z rodzicami.