

## INNOWACJA PEDAGOGICZNA

### **„LUBELSZCZYŻNA- MOJA MAŁA OJCZYŻNA”**

*Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej  
w Krężnicy Jarej*

*Autor: mgr Maria Sieńko- nauczycielka oddziału przedszkolnego  
w Szkole Podstawowej w Krężnicy Jarej*

#### **INFORMACJE NA TEMAT INNOWACJI:**

##### **1.Rodzaj innowacji:**

- programowa
- metodyczna
- organizacyjna

##### **2.Zakres innowacji:**

*Innowacja obejmować będzie dzieci z oddziału przedszkolnego, czyli dzieci sześćioletnie i pięćioletnie. Z uwagi na fakt, że dzieci sześćioletnie ukończą oddział przedszkolny i pójdą do klasy pierwszej a dzieci pięćioletnie pozostaną w tymże oddziale, istnieje możliwość kontynuowania w/w innowacji w kolejnym roku szkolnym. Pod uwagę wezmę zainteresowanie i umiejętność przyswajania wiedzy przez dzieci młodsze jak i duże możliwości dotyczące poznania znanych i ciekawych miejsc naszej małej (najbliższej) ojczyzny.*

##### **3.Zajęcia edukacyjne objęte innowacją:**

*Innowacją objęte zostaną wybrane zajęcia edukacyjne, t.j. umysłowe związane z mową, plastyczne.*

**4.Miejsce realizacji-** *oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Krężnicy Jarej, miejsca wycieczek.*

##### **5. Czas realizacji.**

*Innowacja będzie realizowana od września 2019 r. do czerwca 2020 r. z możliwością kontynuacji w kolejnym roku szkolnym.*

**Opis innowacji:**

#### *Uzasadnienie wprowadzenia innowacji:*

*Obserwując rozwój dzieci, ich naturalną ciekawość świata, możliwości percepcyjne, zmieniającą się rzeczywistość wokół nas, głównie treści płynące z zachodu Europy nie zawsze dla nas jako narodu korzystne, jednocześnie mając na uwadze hasła wynikające z treści programowej i moje, jako nauczyciela obserwacje, to powody, które stały się dla mnie decyzją dla napisania tejże innowacji. Chcę jednocześnie podkreślić, że ważnym elementem do napisania programu, jest patriotyzm rozumiany przeze mnie jako miłość do Ojczyzny i ludzi z którymi żyjemy, spotykamy się każdego dnia, czyli m.in. dzieci, których przyszło nam wychowywać i uczyć dla kraju i nas samych, by rozumiały: skąd pochodzą, jakie są ich korzenie, bo „tylko naród o silnych korzeniach przetrwa wszelkie burze”, „każdy człowiek powinien znać historię swojego narodu i pielęgnować jego korzenie”.*

*Bogactwo naszego regionu, jak i położenie Krężnicy Jarej, w niewielkiej odległości od ciekawych i znanych miejsc Lubelszczyzny, samego Lublina: Zamek, Muzeum Wsi Lubelskiej, Wojciechowa (muzeum kowalstwa), Pszczelej Woli (jedyna w Polsce szkoła pszczelarska z tradycjami), Nałęczowa (park i uzdrowisko), Świdnik- lotnisko,- to tylko niektóre miejscowości, które warto pokazać dzieciom. Oczywiście należy jasno zaznaczyć, że poznawanie naszego regionu odbywać się będzie z uwzględnieniem wieku rozwojowego dzieci a więc ich naturalnej ciekawości poznawania świata jak i możliwości percepcyjnych.*

#### *Cele ogólne:*

- poszerzanie wiedzy o Lubelszczyźnie jako jednego z regionów Polski w którym żyjemy,*
- zapoznanie z tradycją, obyczajami i kulturą naszego regionu,*
- poszerzenie kompetencji językowych,*
- kształtowanie właściwych postaw społecznych,*
- nabywanie umiejętności aktywnego słuchania,*
- rozwijanie umiejętności konstrukcyjno plastycznych,*
- wzbudzanie zainteresowań przyrodą, architekturą, różnorodnością krajobrazu,*
- rozwijanie poczucia estetyki i działań twórczych, umiejętności tanecznych,*
- współpraca w grupie.*

#### *Cele szczegółowe:*

##### *Dziecko:*

- zna nazwy miast kraju, nazwy rzek, potrafi wskazać na mapie Lublin i Lubelszczyznę,*
- poznaje tradycje i obyczaje regionalne,*

- zna symbole charakterystyczne dla regionu,
- poznaje muzykę, tańce, zabytki naszego regionu,
- zna kulinarne przysmaki Lubelszczyzny,
- rozwija umiejętności konstrukcyjne, plastyczne, artystyczne,
- rozwija i wzbogaca słownictwo,
- zaspokaja ciekawość poznawczą,

*Treści programowe:*

*Nauczyciel ma obowiązek realizowania zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Jest to podstawa do planowania działań edukacyjnych. Dla przewidywanych osiągnięć dziecka, są w niej zawarte obowiązkowe materiały nauczania, które stanowią treść dla danego etapu kształcenia. W innowacji pedagogicznej „Lubelszczyzna moja mała ojczyzna” wyznacznikiem do formułowania treści kształcenia i wychowania są następujące zadania wynikające z podstawy programowej:*

- I.1. zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,
- I.2. wykonuje czynności samoobsługowe, ubieranie się i rozbieranie,
- I.4. komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku,
- I.5. uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych,
  
- II.2. szanuje emocje swoje i innych osób,
- II.4. przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu,
- II.6. rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie,
  
- II.11. dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
  
- III.1. przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i, przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze,
- III.2. odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej,
- III.6. nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np.: szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym- obowiązkowość, przyjaźń, radość,
- III.7. respektuje prawa i obowiązki, swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby,
- III.8. obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe,

- IV.1. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, gestów, impresji plastycznych, technicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw sztucznych i z materiału naturalnego,
- IV. 2. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych,
- IV.3. odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,
- IV.5. odpowiada na pytania,
- IV.7. słucha muzyki, odtwarza muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, śpiewa łatwe piosenki ludowe,
- IV.9. czyta obrazy, wyodrębnia i i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie,
- IV.10. wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa symbole związane z regionami Polski, ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach,
- IV.16. posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu, np.: wczoraj, dzisiaj, jutro,
- IV.20. wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód,

Proponowane działania edukacyjne:

Temat: „Lublin dawniej- czyli jak się poruszano, ubierano i jakie zawody istniały w dawnym Lublinie”- wyjazd do ośrodka pedagogicznego „Klanza” w Lublinie,

- zapoznanie dzieci z informacjami zawartymi w temacie,
- poszerzanie wiedzy dzieci na temat nazw zawodów w dawnym Lublinie i określanie, czym kto się zajmował,
- rozwijanie wyobraźni,
- wykonanie pracy plastycznej- przestrzennej: brama krakowska,

Zwiedzanie Muzeum Cebularza w Lublinie na ulicy Szewskiej:

- zapoznanie dzieci z legendą o Esterce, głodnym królu i cebularzu,
- pokazanie dzieciom kolejnych etapów czynienie ciasta na cebularze i nazywanie potrzebnych narzędzi,
- samodzielne wykonywanie przez dzieci ciasta, krojenia cebuli, formowania i ozdabiania ciasta,
- rozwijanie pomysłowości, sprawności manualnej, cierpliwości,
- odczuwanie radości z wykonanej pracy.

W trakcie przejazdu dzieci autokarem przez Lublin, zwrócenie uwagi na:

- rondo na Al. Tysiąclecia z usytuowaną flagą Polski,
- dworzec PKP- odnowiony i zabytkowy,
- tamę nad zalewem zembrzyckim i zalew będący częścią Lublina,

Temat: „Jak Lublin stał się Lublinem” czyli legenda o powstaniu grodu i nazwy Lublin:

- rozwijanie uważnego słuchania, wyobraźni,
- poszerzanie kompetencji językowych,
- wykonanie rysunku dotyczącego dowolnie wybranego fragmentu legendy,

Temat: „ Z czego słynie Wojciechów?” oraz inne pytania:

„Po co przyjeżdżają kowale do Wojciechowa?”

„Gdzie każde dziecko ma swoją podkówkę szczęścia?”

„Co w życiu jest najważniejsze, bogactwo czy radość z dawania innym?,

- uzyskanie odpowiedzi na w/w pytania w trakcie wyjazdu do Wojciechowa:
- zwiedzanie muzeum kowalstwa, muzeum w wieży ariańskiej; izby regionalnej,
- zapoznanie dzieci z legendą o złotej podkowie,
- wykonanie „podkowy” z masy solnej,

Temat: „Pszczela Wola i jej szkoła”- czyli dzieci dowiedzą się,

- jakie zadania mają pszczoły,
- kto to był bartnik i co to była „barć”,
- dlaczego należy chronić pszczoły,
- wykonanie pracy plastycznej – „ul dla pszczół”,

Temat: Lotnisko w Świdniku koło Lublina,

- dokąd można polecieć z naszego lotniska,
- jak wygląda tzw. odprawa przed powietrznym rejsem,
- jakie osoby pracują i jakie czynności wykonują,

Przedstawione działania są przykładowe i mogą być zastąpione innymi tematami, które nasuną się w trakcie roku szkolnego jak i pomysłami rodziców.

Wyjazdy na krótkie wycieczki zostaną przedstawione rodzicom, gdyż to oni będą ponosić wydatki związane z wyjazdami i wyrażać zgodę.

W związku z tym, że najprzyjemniej podróżuje się w miesiącach „ciepłych”, dlatego w/w wycieczki organizowane będą w miesiącach jesiennych i wiosenno- letnich.

### Procedura osiągnięcia celów

Metody pracy będą dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, oparte na aktywnym działaniu umożliwiającym zaspokojenie ciekawości dzieci i osiągnięcie sukcesów rozwojowych w atrakcyjny i twórczy sposób. Program będzie realizowany poprzez formę pracy- zbiorową.

### Sposoby ewaluacji

Wdrożenie nowego programu wiąże się z kontrolą oczekiwanych efektów i upewnieniem się, że podejmowane działania są właściwe a przyjęte założenia spełniają nasze oczekiwania. W związku z tym zostanie przeprowadzona ewaluacja innowacji, której celem będzie sprawdzenie umiejętności dziecka, stopnia atrakcyjności zajęć, trafności stosowanych form i metod oraz zgodności innowacji z przyjętymi założeniami.

Dane dotyczące realizacji innowacji oraz efekty wprowadzonych zmian uzyskam poprzez:

- dostrzegalną wiedzę i umiejętności dziecka,
- ankietę dla rodzica i dziecka,
- dokumentację przedszkolną,
- wywiad z rodzicami.

W celu zebrania informacji wykorzystam metody i techniki badawcze:

- obserwacje,
- ankiety,
- prace plastyczne z teczki dziecka.

Ewaluacja innowacji pozwoli na poznanie osiągnięć i umiejętności dziecka oraz wyeliminowanie działań niewłaściwych. Ewaluacja zostanie wykonana po pierwszym roku prowadzonych zajęć, według pierwotnego założenia. Jeśli będzie wydłużona na rok następny, to po dwóch latach w całości.

Wyniki zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej, rodzicom, organowi prowadzącemu.